



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس شنوایی شناسی اطفال

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: شنوایی شناسی اطفال

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: یک سال در میان: دکتر ویدا رحیمی و دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی به تناوب

مدرس/ مدرسان: دکتر ویدا رحیمی ، دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی

پیش نیاز/ هم زمان: بیماری های کودکان

رشته تحصیلی: شنوایی شناسی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: پنجم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۵۲۳۱

نشانی پست الکترونیک: y-rahimi@sina.tums.ac.ir و farzaneh.zamiri@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

غربالگری و تشخیص به موقع کم شنوایی در نوزادان و کودکان از اهمیت بسزایی برخوردار است زیرا کم شنوایی اثرات عمیقی بر رشد زبان و گفتار و متعاقباً بر جنبه‌های روان‌شناختی و تحصیلی کودکان دارد. از دیرباز ارزیابی شنوایی اطفال از بدو تولد وجود داشت و به مرور تکامل یافت. روشهای ارزیابی اطفال به دو بخش ارزیابی‌های شنوایی رفتاری و ارزیابی‌های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک تقسیم می‌شود. استاندارد طلایی ارزیابی شنوایی اطفال، ارزیابی‌های رفتاری است که اطلاعات عملکردی مفیدی از شنوایی کودک فراهم می‌کند. اما به دلیل سن کم، عدم همکاری یا چالش‌های اختصاصی این گروه از بیماران، نکات مهمی در ارزیابی شنوایی آنها باید مد نظر قرار گیرد. در این درس سعی می‌گردد تا مفاهیم مختلفی مانند شیوع کم شنوایی در کودکان، علل کم شنوایی، فاکتورهای خطر، مراحل هنجار رشد مهارت‌های شنوایی و گفتار-زبان، تکنیک‌های ارزیابی‌های رفتاری شنوایی در کودکان طبیعی و سخت‌آزمون، ارزیابی‌های فیزیولوژی و الکتروفیزیولوژیک کودکان تدریس گردد. محتوای این درس برای کلینیک‌های بالینی دانشجویان ضروریست.

محتوای آموزشی به صورت اسلایدهای پاورپوینت با محتوای صوتی و... ارائه می‌گردد. همچنین سوالاتی در انتهای هر جلسه با زمان مشخص پاسخ به آن مطرح می‌گردد. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی در موارد تدریس مجازی و به طور مستقیم در تدریس حضوری پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- ۱- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری تکامل هنجار شنوایی و گفتار در کودکان
- ۲- آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری روش‌های ارزیابی رفتاری در کودکان طبیعی و سخت‌آزمون و تفسیر نتایج آن
- ۳- افزایش توانمندی دانشجویان در بهره‌گیری از ارزیابی‌های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک برای کسب نتایج دقیق در ارزیابی شنوایی در کودکان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. کلیاتی پیرامون شیوع کم شنوایی و تاثیرات آن بر کودکان را بداند

۲. انواع مختلف کم شنوایی و درجات آن را در کودکان شرح دهد
۳. آشنایی با جنین شناسی شنوایی داشته باشد
۴. مراحل تکامل شنوایی و مهارت های هنجار شنوایی و گفتار و زبان را شرح دهد
۵. اثرات کم شنوایی بر رشد مهارت های شنوایی و گفتار-زبان را بداند
۶. با اوتیت میانی و اثرات آن بر پردازش شنوایی مرکزی و رشد زبان و گفتار آشنایی داشته باشد
۷. علل کم شنوایی مادرزادی و اکتسابی در کودکان و جنبه های پزشکی کم شنوایی را شرح دهد
۸. تکنیک های ارزیابی های رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک (شامل BOA, VRA و CPA) را در کودکان طبیعی بداند و شرح دهد.
۹. تکنیک های ارزیابی های رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک (شامل BOA, VRA و CPA) را در کودکان سخت آزمون و با معلولیت بداند و شرح دهد.
۱۰. با آزمون های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) آشنا بوده و معیار های تفسیر آن را بداند.
۱۱. با آزمون های الکتروفیزیولوژیکال شنوایی در کودکان آشنا باشد.
۱۲. نوروپاتی شنوایی و چالش های تشخیصی و مدیریتی را شرح دهد.
۱۳. روند غربالگری شنوایی در نوزادان و کودکان را بداند.
۱۴. با وزوز و اختلالات مرکزی و دهلیزی در کودکان آشنایی داشته باشد.

اهداف عاطفی:

۱. نحوه برخورد صحیح با کودک و والدین او هنگام مراجعه برای ارزیابی شنوایی را فرا گیرد
۲. نحوه صحیح توضیح نتیجه نهایی آزمون های شنوایی را با در نظر گرفتن ویژگی های روانی و عاطفی والدین فرا گیرد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. نحوه صحیح انجام ارزیابی های رفتاری BOA, VRA و CPA در کودکان طبیعی و سخت آزمون را مطابق با توضیح استاد فراگیرد و در تکالیف آن را به طور صحیح نشان دهد
۲. نحوه صحیح انجام ارزیابی های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان طبیعی و سخت آزمون شامل (تمپانومتري، رفلکس اکوستیک و OAE) را مطابق با توضیح استاد فراگیرد و در تکالیف آن را به طور صحیح نشان دهد.

رویکرد آموزشی:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک و استفاده از دانشجویان در تدریس

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	کلیاتی پیرامون شیوع کم شنوایی و تاثیرات آن بر کودکان	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی
۲	انواع مختلف کم شنوایی و درجات آن را در کودکان	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی
۳	آشنایی با جنین شناسی شنوایی	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی
۴	مراحل تکامل شنوایی و مهارت های هنجار شنوایی و گفتار و زبان	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی ، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی
۵	اثرات کم شنوایی بر رشد مهارتهای شنوایی و گفتار- زبان	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت و و فیلم آموزشی	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی
۶	اوتیت میانی اثرات آن بر پردازش شنوایی مرکزی و رشد زبان و گفتار	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	استفاده از پاورپوینت	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی
۷	علل کم شنوایی مادرزادی و اکتسابی در کودکان و جنبه های پزشکی کم شنوایی	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کويز، پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبدالهی

		پاسخگویی تا جلسه آینده	پرسش و پاسخ، (بحث گروهی)		
دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی	رویکرد حضوری به صورت استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	مرور مباحث تدریس شده	۸
دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون BOA در کودکان طبیعی.	۹
دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت و و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون VRA در کودکان طبیعی.	10
دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، تعیین سوالاتی برای پاسخگویی تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون CPA در کودکان طبیعی.	۱۰
دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، انجام تکالیف و بحث و شرکت فعال در گروه های کوچک تعیین شده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز) و بحث در گروه های کوچک	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون های BOA، VRA و	۱۱

				CPA در کودکان دارای معلولیت و سخت آزمون.	
دکتر ویدا رحیمی /دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، انجام تکالیف و بحث و شرکت فعال در گروه های کوچک تعیین شده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز) و بحث در گروه های کوچک	تکنیک ارزیابی رفتاری و معیارهای انتخاب هر یک بر اساس سن، رشد عقلی و جسمی کودک و تفسیر پاسخ کودک در آزمون های BOA، VRA و CPA در کودکان دارای معلولیت و سخت آزمون.	۱۲
دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	آزمون های فیزیولوژیکال شنوایی در کودکان شامل (تمپانومتري،رفلکس اکوستیک و OAE) و معیار های تفسیر آن	۱۳
دکتر ویدا رحیمی /دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	آزمون های الکتروفیزیولوژیکال شنوایی در کودکان	۱۴
دکتر ویدا رحیمی /دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کویز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	نوروپاتی شنوایی و چالش های تشخیصی و مدیریتی	۱۶

دکتر ویدا رحیمی / دکتر فرزانه ضمیری عبداللهی	استفاده از پاورپوینت	پرسش و پاسخ ، شرکت در بحث های گروهی، انجام تمرین های محوله در همان جلسه و پاسخ به آن ها و انجام تکالیف تا جلسه آینده	رویکرد حضوری به صورت سخنرانی تعاملی (سخنرانی، کوپز، پرسش و پاسخ، بحث گروهی)	وزوز و اختلالات مرکزی و دهلیزی در کودکان	۱۷
--	-------------------------	--	--	---	----

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی: امتحان میان ترم و کاربرد های کلاسی

۲. ارزشیابی تراکمی یا پایانی: آزمون کتبی تشریحی

۵۰ درصد نمره به ارزیابی تکوینی شامل آزمون میان ترم و انجام به موقع کاربرد های کلاسی اختصاص می یابد و ۵۰ درصد دیگر به ارزیابی تراکمی تعلق می گیرد.

منابع:

کتب:

Northern JL. Hearing in Children. 6th edition. San Diego: Plural Publishing. 2014

White K.R. Newborn hearing screening. In: Katz et al. Handbook of clinical audiology. 7th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.2014

Diefendorf A.O. Assessment of hearing loss in children. In: Katz et al. Handbook of clinical audiology. 7th edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.2014

نشانی وب :

[www.asha.org › public › causes-of-hearing-loss-in-children](http://www.asha.org/public/causes-of-hearing-loss-in-children)

